

**ЕГЭ-2016 по математике (базовый уровень)**

Итоги ЕГЭ-2016 по математике в МБОУ Красноармейская СОШ дали следующие результаты:

В школе средний балл ЕГЭ по предмету - 15 .

Нет выпускников, не преодолевших порог, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании.

Самый низкий первичный балл 14, самый высокий - 18

В 2016 году ЕГЭ по математике как один из обязательных экзаменов на ГИА выпускников средней школы сдавали 8 человек.

Экзаменационная работа состояла из 20 заданий базового уровня.

Результаты

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Уро- вень слож ности зада- ния	Макси- мальный балл за выпол- нение задания	Выпускники, <b>не справившиеся</b> с заданием	
				Коли- чество	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	0	<b>0</b>
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	1	<b>13</b>
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1	<b>13</b>
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	2	<b>25</b>
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	0	<b>0</b>
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0	<b>0</b>
7	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	0	<b>0</b>
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	1	<b>13</b>
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1	<b>13</b>
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	0	<b>0</b>
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1	<b>13</b>
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	2	<b>25</b>
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	4	<b>50</b>

*Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	0	<b>0</b>
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	0	<b>0</b>
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	1	<b>13</b>
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	4	<b>50</b>
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	1	<b>13</b>
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	8	<b>100</b>
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	7	<b>88</b>

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для выпускников оказались:

- Решать уравнения и неравенства
- Выполнять вычисления и преобразования
- Строить и исследовать простейшие математические модели

*Этот уровень (более 50 %) ошибок выпускников следует считать **критическим**. Данным элементам содержания и уровню умений выпускников рекомендуется уделить первостепенное внимание в работе учителей. (Но следует отметить, что эти задания последние из списка предложенных)*

На основании предложенного анализа рекомендуется обратить внимание на работу над:

- Решением уравнений и неравенств
- Выполнением вычислений и преобразований
- Построением и исследованием простейших математических моделей

Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 11 классе в рамках подготовки к ЕГЭ, так и на уровне основного общего образования в рамках образовательной программы преподавания математики (с 5 по 9 класс).

В процессе работы над анализом были использованы:

1. Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ЕГЭ по математике
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по математике
3. Демонстрационный вариант КИМов ЕГЭ 2016 года по математике
4. Протокол проверки результатов ЕГЭ 2016 года (2016.06.02)

### ЕГЭ-2016 по математике (профильный уровень)

Итоги ЕГЭ-2016 по математике в МБОУ Красноармейская СОШ дали следующие результаты:

В школе превышен средний балл ЕГЭ по предмету на 3 пункта (район – 48, школа – 51 средний балл).

Нет выпускников, не преодолевших порог, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании.

Два выпускника получили высокие баллы (Шептий В.- 78, Петросян С. – 72). Это второй и третий результаты в районе.

В 2016 году ЕГЭ по математике как один из обязательных экзаменов на ГИА выпускников средней школы сдавали 10 человек.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, содержащих 19 заданий. Часть 1 содержала 8 задания с кратким ответом, часть 2 содержала 11 заданий с кратким и развернутым ответом.

#### Результаты

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Уро- вень слож- ности зада- ния	Макси- мальный балл за выпол- нение задания	Выпускники, <b>не справившие ся</b> с заданием		Выпускники, <b>справившие- ся</b> с заданием <b>частично</b> (для заданий 13 -19)	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0	<b>0</b>		
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0	<b>0</b>		
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	0	<b>0</b>		
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	1	<b>10</b>		
5	Уметь решать уравнения и неравенств	Б	1	0	<b>0</b>		
6	Уметь выполнять действия с геометрическими	Б	1	2	<b>20</b>		

Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ

	фигурами, координатами и векторами						
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	1	10		
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	1	8	80		
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1	10		
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	4	40		
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	7	70		
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	6	60		
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	7	70	1	10
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	9	90	1	10
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	8	80	2	20
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	9	90	1	10
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	3	10	100		
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	9	90	1	10
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	4	40	5	50

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для выпускников оказались:

- Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Построение и исследовать простейших математических моделей
- Действия с функциями
- Решение уравнений и неравенств

## Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

*Этот уровень (более 50 %) ошибок выпускников следует считать **критическим**. Данным элементам содержания и уровню умений выпускников рекомендуется уделить первостепенное внимание в работе учителей. (Но следует отметить, что эти задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности.)*

На основании предложенного анализа рекомендуется обратить внимание на работу над:

- Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Построение и исследовать простейших математических моделей
- Действия с функциями
- Решение уравнений и неравенств
- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 11 классе в рамках подготовки к ЕГЭ, так и на уровне основного общего образования в рамках образовательной программы преподавания математики (с 5 по 9 класс).

В процессе работы над анализом были использованы:

1. Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ЕГЭ по математике
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по математике
3. Демонстрационный вариант КИМов ЕГЭ 2016 года по математике
4. Протокол проверки результатов ЕГЭ 2016 года (2016.06.06)

## ЕГЭ-2016 по физике

В школе превышен средний балл ЕГЭ по предмету на 2 пункта (в МБОУ Красноармейской СОШ – 51, Орловский район – 49 средний балл).

Нет выпускников, не преодолевших порог.

Три выпускника (Петросян С – 586, Шамраёв М – 576, Шептий В – 566) получили высшие баллы среди ОО района – 62, 58, 57, 56. Это соответствует 28, 27, 26 первичным баллам из 50-ти возможных. Выпускники не справились с единственным заданием. Это задание №26 из второй части (задания с развернутым и полным решением), проверяющее знания о молекулярной физике, электродинамике (расчетная задача).

В 2016 году ЕГЭ по физике как один из экзаменов по выбору сдавали 7 человек.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом.

Результаты по первой части работы:

**Задания с кратким ответом**

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Уро- вень слож- ности зада- ния	Макси- мальный балл за выпол- нение задания	Выпускники, <b>не справившиеся</b> с заданием		Выпускники, <b>справившие- ся</b> с заданием <b>частично</b> (для заданий 6, 7, 11, 12, 17, 18, 24)	
				Коли- чество	%	Количе- ство	%
1	Скорость, ускорение, равномерное движение, прямолинейное движение, равноускоренное движение прямолинейное движение (графики)	Б	1	4	<b>57</b>		
2	Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона– выполнили задание	Б	1	5	<b>71</b>		
3	Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения– выполнили задание	Б	1	4	<b>57</b>		
4	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии– выполнили задание	Б	1	1	<b>14</b>	6	86
5	Условие равновесия твёрдого тела, сила Архимеда, давление, математический и пружинный маятники, механические волны, звук– выполнили задание	Б	1	4	<b>57</b>	3	43
6	Механика (изменение физических величин в процессах) – выполнили задание	Б/П	2	0	<b>0</b>	2	29
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами, единицами Измерения) – выполнили задание	Б/П	2	1	<b>14</b>	1	<b>14</b>
8	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел.	Б	1	0	<b>0</b>	0	0

*Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача (объяснение явлений) – выполнили задание						
9	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней Кинетической энергией, уравнение Менделеева–Клапейрона, изопроцессы	Б	1	3	<b>43</b>	4	57
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты, КПД тепловой машины– выполнили задание	Б	1	1	<b>14</b>		
11	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах) – выполнили задание	Б/П	2	1	<b>14</b>	6	86
12	МКТ, термодинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами, единицами измерения) – выполнили задание	Б/П	2	1	<b>14</b>	1	14
13	Электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, явление электромагнитной индукции, интерференция света, дифракция и дисперсия света (объяснение явлений) – выполнили	Б	1	3	<b>43</b>		
14	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	1	3	<b>43</b>		
15	Закон Кулона, закон Ома для участка цепи, последовательное и	Б	2	4	<b>57</b>	3	<b>43</b>

Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ

	параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля– Ленца						
16	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	1	4	<b>57</b>		
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б	1	1	<b>14</b>	2	29
18	Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и единицами измерения, формулами)	Б/П	2	0	<b>0</b>	2	29
19	Инвариантность скорости света в вакууме. Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Изотопы– выполнили задание	Б	1	1	<b>14</b>		
20	Радиоактивность. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер	Б	1	3	<b>43</b>		
21	Фотоны, закон радиоактивного распада	Б	1	1	<b>14</b>		
22	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и единицами измерения, формулами, графиками) – выполнили задание	П.	2	3	<b>43</b>		
23	Механика– квантовая физика (методы научного познания: измерения с учетом абсолютной погрешности, выбор установки для проведения опыта по заданной гипотезе, построение графика по заданным	Б	1	4	<b>57</b>		

*Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	точкам с учетом абсолютных погрешностей измерений) –						
24	Механика – квантовая физика (методы научного познания: интерпретация	П	2	0	<b>0</b>	5	<b>71</b>

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для выпускников оказались:

- Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона -71%
- Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение (графики), Механика – квантовая физика (методы научного познания: измерения с учетом абсолютной погрешности, выбор установки для проведения опыта по заданной гипотезе, построение графика по заданным точкам с учетом абсолютных погрешностей измерений), Закон Кулона, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля– Ленца , Поток вектора магнитной индукции, закон электро магнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе – 57%
- потеряли на выполнении задания 24 от одного до двух первичных баллов.

Результаты по второй части работы:

**Задание с развернутым ответом**

	Критерии оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 1 балл из возможных)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 2 балла из возможных)	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
25	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	3	3	43	4	57		
26	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	3	7	100				
27	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	3	4	57	3	43		
28	Механика– квантовая физика (качественная задача)	3	6	86	1	14		
29	Механика (расчетная задача)	3	6	86	1	14		
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	3	6	86	1	14		
31	Электродинамика (расчетная задача)	3	6	86				
32	Электродинамика	3	6	86	1	14		

(расчетная задача)								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

1. В ходе организации подготовки учащихся к выполнению заданий части 1 экзаменационной работы важно обращать внимание на необходимость включения в текущую работу с учащимися заданий разных типологических групп, классифицированных
  - по структуре (различные типы деструкторов – вариантов ответов);
  - по уровню сложности (базовый и повышенный);
  - по разделам (темам) курса физики («Механика», «МКТ и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика», «Методы научного познания»);
  - по проверяемым умениям (владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, принципов, постулатов; владение основами знаний о методах научного познания; решение расчётных задач);
  - по способам представления информации (словесное описание, график, формула, таблица, рисунок, схема, диаграмма).
2. При выполнении работы учащимся очень важно выдерживать временной регламент, быстро переключаться с одной темы на другую. Очевидно, эти параметры следует жёстко соблюдать при проведении текущего и промежуточного контроля. Учащиеся должны привыкнуть к тому, что на экзамене имеют большое значение не только их знания, но и организованность, внимательность, умение сосредотачиваться.
3. Многие ошибки учениками были вызваны невнимательным прочтением условия задачи (не обратил внимания на частицу «не» или спутал увеличение с уменьшением) или тем, что они останавливались на первом же варианте ответа, который казался правдоподобным, не дочитывая внимательно до конца все последующие варианты ответов.
4. При выполнении работы выпускники пытались угадывать ответ. В условиях, когда за неверный ответ не ставят штрафные баллы, эта тактика на экзамене может иметь некоторый успех. Тем не менее, в ходе подготовки необходимо обязательно требовать обоснование выбора.
5. Повысить внимание к заданиям, где требуется понимание физических процессов, явлений, смысла физических законов.
6. Использовать в работе задания «на соответствие», в которых требуется ответить на вопрос о поведении при заданных условиях нескольких физических величин, относящихся к одному и тому же объекту или явлению.
7. При решении расчетных задач обращать внимание на анализ условий задачи и условия выбора той или иной физической модели.

**ЕГЭ 2016г. по обществознанию.  
Красноармейская СОШ**

Проведенные исследования результатов ЕГЭ 2016г. в МБОУ Красноармейской СОШ позволяют составить общее представление об уровне обществоведческой подготовки одиннадцатиклассников, выявить некоторые тенденции в уровне усвоения обществоведческих знаний и сформированности предметных умений.

Набрали ниже минимального количества баллов (0–41) – 2 участника из 9.

Распределение отметок выпускников за выполнение экзаменационной работы представлено в таблице.

Балл	29, 40	44, 47, 48, 49	52, 57, 57
Количество участников	2	4	3
%	22,22	44,44	33,33

**Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.**

Проанализируем основные результаты ЕГЭ по частям работы.

В части 1 наибольшее количество выпускников выполнило следующие задания:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество человек, процент
№ 2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне).	9 - 100
№ 6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	8 - 88,89
№ 7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	8 - 88,89
№ 11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	8 - 88,89
№ 13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и	9 - 100

*Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	значение в жизни общества как целостной системы.	
№ 15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	8 - 88,89
№ 16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	8 - 88,89
№ 17	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	9 - 100
№ 18	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	8 - 88,89

В части 1 наименьшее количество выпускников выполнило следующие задания:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество человек, процент
№ 3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми).	4 – 44,44
№ 8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	4 – 44,44
№ 14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими	2 - 22,22

Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ

	терминами и понятиями.	
№ 19	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений).	4 – 44,44

В части 2 наибольшее количество выпускников выполнило следующие задания:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество человек, процент
№ 21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	7 – 77,78
№ 22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	8 - 88,89
№ 27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).	5 – 55,56
№ 29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. Экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Охват всего содержания темами,	6 – 66,67

	предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения).	
--	---	--

В части 2 наименьшее количество выпускников выполнило следующие задания:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество человек, процент
№ 23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	2 - 22,22
№ 25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия в заданном контексте).	2 - 22,22
№ 26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).	1 – 11,11
№ 28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме).	2 - 22,22

### Выводы и рекомендации.

По итогам ЕГЭ по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания необходимо:

- 1.- активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий ЕГЭ;
- учитывать и использовать в работе «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию»;
- активизировать работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых для успешной сдачи ЕГЭ обществознанию (см. спецификацию КИМ ЕГЭ по обществознанию). Особое внимание необходимо уделить совершенствованию умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы;
- четко структурировать материал при изучении тем;
- включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ЕГЭ (см. демоверсию ЕГЭ по обществознанию). Особое внимание необходимо уделить типам заданий на различные типы соответствий;
- на уроках системно использовать алгоритмы выполнения и оценивания заданий, аналогичные тем, которые используются в рамках итоговой аттестации;

## *Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

- необходимо способствовать усилению проработки базовых обществоведческих понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность», «экономические системы», «социум», «нормы», «права», «правовая система», «процессуальное право», «конституционный строй» и т.д.).

- использовать при подготовке к ЕГЭ современную (т.е. соответствующую структуре ЕГЭ по обществознанию) литературу (как справочную, так и сборники заданий).

2. Анализ ответов показывает, что успешно сдают его учащиеся, которые испытывают интерес к чтению художественной и научной литературы и могут строить связный ответ, использовать полученные знания для приведения примеров, способны к участию в дискуссиях и умеют отстаивать и аргументировать собственную позицию.

3. Целесообразно использовать не только текст учебников, но и активно опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам. Следует усилить внимание к заданиям, требующим умения анализировать таблицы, графики.

4. Обратить особое внимание на преподавание ряда вопросов, по которым у выпускников обнаружены устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки; с этой целью усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой).

5. Особый акцент при подготовке к ЕГЭ по обществознанию сделать на систематическую работу по составлению плана (№ 28) и написанию эссе (№ 29).

## ЕГЭ 2016 по истории.

Проведенные исследования результатов ЕГЭ 2016г. в МБОУ Красноармейской СОШ позволяют составить общее представление об уровне исторической подготовки выпускников, выявить некоторые тенденции в уровне усвоения исторических знаний и сформированности предметных умений.

Набрал ниже минимального количества баллов (25 из 32) – 1 участник-экстерн из 2 выпускников, что составляет – 50%.

Балл	25	55
Количество участников	1	1
%	50	50

### Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.

Проанализируем основные результаты ЕГЭ 2016г. по истории по частям работы.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения задания	Не справились с заданием (кол-во человек)
<b>Часть 1. (19 заданий, 29 баллов)</b>						
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	1	50	1
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	50	1
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	100	0
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	50	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	0	2
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление	VIII-1914г.	Б	2	50	1

*Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	соответствия)					
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	2	100	0
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945гг.	Б	1	50	1
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	50	1
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914-2012гг.	Б	1	50	1
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	3	50	1
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	2	50	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	50	1
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	50	1
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало	Б	1	50	1

*Содержательный анализ результатов ЕГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

		XXI в.)				
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	2	100	0
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	50	1
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	П	1	0	2
19	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	Б	1	100	0
<b>Часть 2. 6 (12)заданий, 24 балла Критерии оценивания исторического сочинения</b>						
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	П	2	0	2
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI в.	Б	2	50	1
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII – начало XXI в.	В	2	0	2
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII – начало XXI в.	В	3	50	1
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI в.	В	4	0	2
25	Историческое сочинение	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)		11	50	1
<b>Критерии оценивания исторического сочинения</b>						
1	Указание событий (явлений, процессов)		Б	2	50	1
2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях,		П	2	50	1

	процессах) данного периода истории				
3	Причинно-следственные связи	В	2	50	1
4	Оценка значения периода для истории России	В	1	50	1
5	Использование исторической терминологии	Б	1	50	1
6	Наличие / отсутствие фактических ошибок	В	2	50	1
7	Форма изложения	В	1	50	1

## Выводы и рекомендации

На основе анализа выполнения экзаменационной работы можно сделать следующие выводы.

1. Средний процент выполнения всей работы – 40 баллов (из 100).
2. Анализируя выполнение учащимися заданий части 1 экзаменационной работы, следует отметить, что хуже, чем с остальными, выпускники справились с заданиями 3 (определение терминов (множественный выбор); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.); 7 (систематизация исторической информации (множественный выбор); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.); 16 (работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.); 19 (анализ иллюстративного материала; VIII – начало XXI в.).

Рекомендуется больше внимания уделять изучению периода Великой Отечественной войны.

Необходимо шире включать в учебный процесс работу с исторической картой и схемой, а также выполнение заданий части 2 с развернутым ответом.

Новшеством экзамена 2016г. стало задание, предполагающее написание сочинения по одному из трех периодов истории по критериям. Подготовка к выполнению данного задания предполагает усвоение фактического материала и тренировку в написании исторического сочинения. Очень важно усвоить все требования, перечисленные в условии задания, так они заложены в критериях, по которым оценивается выполнение задания. Выпускники должны понимать, что такое причинно-следственные связи, оценка значимости периода для истории России, уметь корректно использовать исторические термины и понятия.

Методическую помощь учителю и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ; Открытый банк заданий ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.